



Quand nos vieux papiers racontent notre histoire...

AVANT LA VISITE ÉVEIL À LA CURIOSITÉ

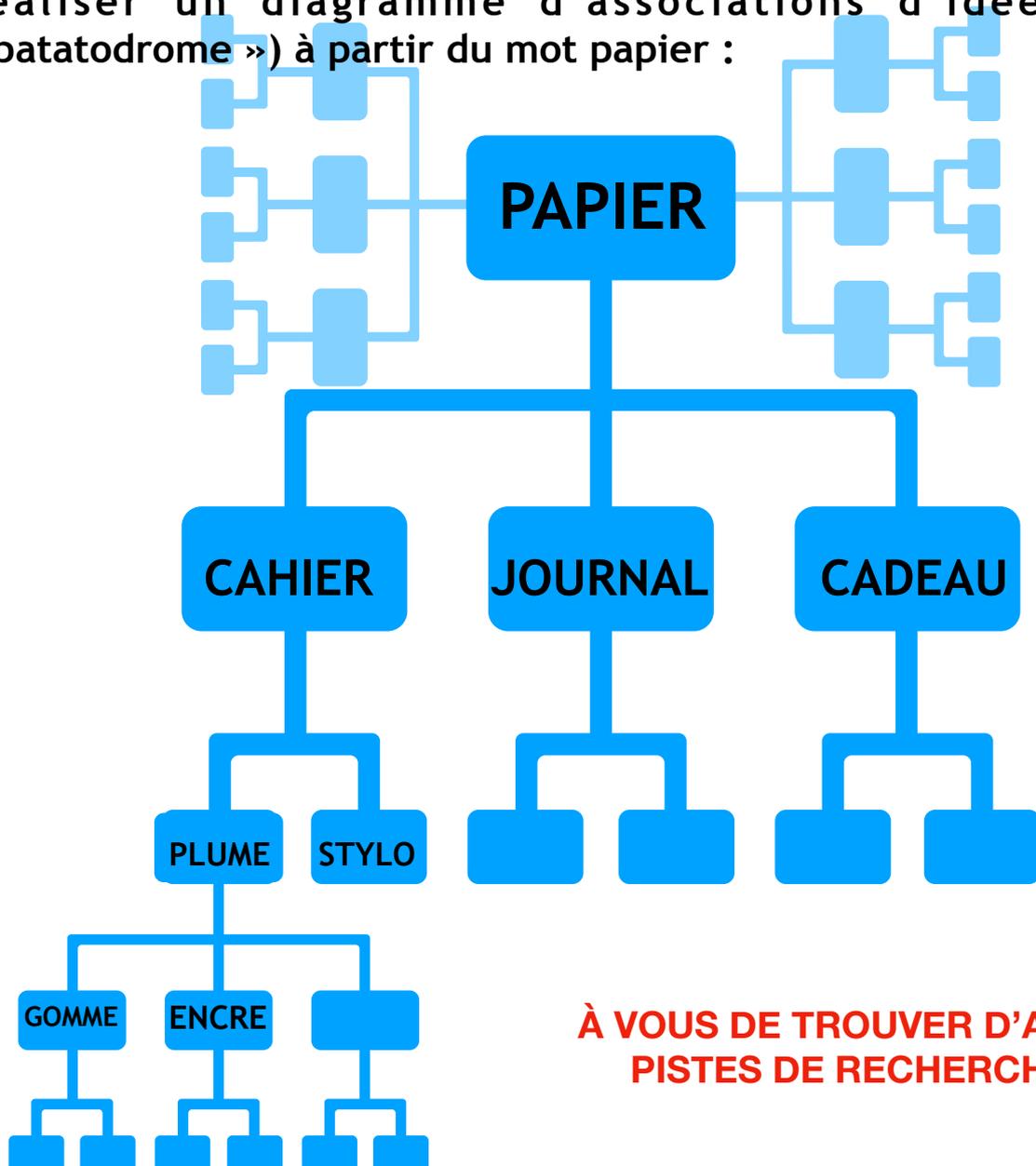
Regrouper différentes sortes de papiers rapportés de l'école, de la maison et des courses.

Rassembler toutes les questions posées à propos de ces papiers.

Rechercher dans le dictionnaire le mot papier.

Rechercher dans le dictionnaire toutes les expressions contenant le mot papier.

Réaliser un diagramme d'associations d'idées (un « patatodrome ») à partir du mot papier :



À VOUS DE TROUVER D'AUTRES
PISTES DE RECHERCHES !

PENDANT LA VISITE

ÉVEIL À L'OBSERVATION

La visite libre

Les visiteurs circulent au gré de leur envie.

Les groupes scolaires circuleront après avoir reçu des consignes de silence, de conseils liés à la manipulation de classeurs. Un temps de mise en commun après un premier temps donné à la découverte peut se révéler bien utile.

La visite avec une feuille de route

Un exemple de questionnaire vous est proposé plus loin.

- Recherche de titres, d'images, de mots particuliers ou inconnus.
- Remarques et questions personnelles portant ce qui a provoqué de l'étonnement, sur une préférence, sur un intérêt, sur une envie de faire un exposé.
- Tableau en 2 colonnes à compléter :
« J'ai vu » - « J'ai reconnu »

APRÈS LA VISITE

PROLONGEMENTS EN CLASSE

La liste d'activités et de recherches n'est pas exhaustive !

- Rassembler divers types de papier : crépon, kraft, bristol, canson...
- Mesurer les différentes tailles de papier A4 A5
- Comparer les lignages et les quadrillages
- Transformer le papier par découpage, pliage, collage, ...
- Fabriquer son papier
- Reconstituer le cycle du papier: de l'arbre à la papeterie
- Visiter une papeterie
- Utiliser différents supports pour l'écriture
- Utiliser différents outils pour écrire : plume d'oie, plume Sergent Major, calame, pyrograveur, ...
- Utiliser la plaquette pour écrire en Braille
- Emprunter ou constituer des classeurs de collections
- Remettre le papier dans son contexte d'utilisation : officiel, sentimental, informatif, publicitaire, etc...
- ...